

SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI

**SZKOŁA PODSTAWOWA
IM.ASTRID LINDGREN W DĄBROWIE**

ROK SZKOLNY 2016/2017

OPRACOWANIE: JOANNA DRABER

Podstawa prawna szkolnego programu profilaktyki:

Program opracowany został w oparciu o:

- Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2003 roku, w sprawie działalności wychowawczej i zapobiegawczej dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz.226),
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej – art. 72 (ochrona praw dziecka)
- Konwencja o Prawach Dziecka – art. 3, art. 19 (ochrona przed przemocą, krzywdą, nadużyciem), art. 33 (ochrona przed nielegalnym używaniem środków narkotycznych)
- Ustawa o powszechnym bezpieczeństwie zdrowotnym (Dz. U. z 1997 r. nr 28, poz. 153 z późniejszymi zmianami)
- Ustawa o kulturze fizycznej (tekst jednolity i Dz. U. z 2002 r. nr 4, poz. 31 z późniejszymi zmianami)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (tekst jednolity : Dz. U. z 2002 r. nr 711, poz.109 z późniejszymi zmianami)
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996 r. nr 10, poz. 55)
- Aktualne Podstawy Programowe dla Szkoły Podstawowej,
- Program Wychowawczy Szkoły Podstawowej w Dąbrowie na lata 2012 – 2016,
- Dotychczasowy Szkolny Program Profilaktyki,
- Analizy sytuacji wychowawczej, systematycznie dokonywanej przez specjalistów pracujących w szkole (psycholog, pedagog) we współpracy z nauczycielami i dyrektorem szkoły.

Cele szkolnego programu profilaktyki

Celem programu profilaktycznego jest przygotowywanie młodego człowieka do dokonywania wyborów takich, aby nie szkodziły ani jemu samemu ani innym. Jest to pomoc w pracy nad samorozwojem i kształtowaniem systemu wartości młodzieży.

Aby osiągnąć ten cel szkoła będzie:

- promować zdrowy, aktywny tryb życia,
- informować uczniów i rodziców o skutkach palenia papierosów, używania alkoholu, narkotyków, zachowań agresywnych,
- uczyć kultury korzystania z telefonów komórkowych,
- eliminować wulgaryzmy, propagować kulturę języka,
- utrwałać szacunek do godła państwa polskiego i symboli narodowych,
- wymagać estetycznego stroju w szkole,
- wypracowywać umiejętność podejmowania właściwych decyzji,
- kształtować odpowiedzialność za ochronę zdrowia własnego i innych,
- uczyć umiejętności radzenia sobie ze stresem,
- ćwiczyć zachowania asertywne, empatii,
- wspierać rozwój fizyczny i intelektualny,
- uczyć efektywnego spędzania wolnego czasu,
- rozwijać zainteresowania uczniów (koła zainteresowań, konkursy, olimpiady), – wzmocnić poczucie własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości,
- ćwiczyć umiejętność komunikacji, wyrażania własnych opinii, przekonań i poglądów,
- ćwiczyć sposobów kontroli emocji,
- uczyć sposobów rozwiązywania problemów,
- kształtować postawy tolerancji, szacunku do drugiego człowieka,
- wspierać relacje rodzic – uczeń - nauczyciel, w celu tworzenia właściwego klimatu szkoły zapewniającego podmiotowość i bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców,
- rozwijać umiejętności wychowawcze rodziców (pedagogizacja rodziców),
- wzbudzać świadomość odczuwania własnych nastrojów, emocji oraz pomagać w formułowaniu (nazywaniu) ich.

Zaproponowany program stanowi rozwinięcie programu wychowawczego realizowanego w szkole, który ma na celu kształtowanie osobowości uczniów i wspieranie ich rozwoju. Realizacja zadań zawartych w Programie Profilaktyki powinna wpłynąć na uczniów tak, aby potrafili poradzić sobie z rozwiązywaniem problemów, by umieli współżyć z ludźmi i potrafili wybrać to, co służy ich zdrowiu fizycznemu i psychicznemu. Ma na celu zmianę

niezadowolających zachowań uczniów. Program przewiduje działania na rzecz dzieci, podejmowane przez grono pedagogiczne, które mają przeciwdziałać marginalizacji lub wykluczeniu społecznemu uczniów. Program ma być rozwinięciem potencjału dziecka wyniesionego z domu rodzinnego.

Warunkiem osiągnięcia założonych celów jest zaangażowanie wszystkich nauczycieli, wychowawców i rodziców. Może być dobrze zrealizowany przy współpracy z pracownikami różnych instytucji działającymi na rzecz dziecka : Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna, Policja ,Sąd Rodzinny, Straż Miejska, Kościół.

SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI REALIZOWANY JEST PRZEZ NAUCZYCIELI, DYREKCJĘ, PEDAGOGA SZKOLNEGO , PSYCHOLOGA, LOGOPEDE I PIELEŃNIARKĘ SZKOLNĄ - ściśle ze sobą współpracującymi w celach

- wymiany informacji o niepokojących zachowaniach uczniów w szkole i poza nią
- wspólnego planowania działań zapobiegawczych,
- wdrażania ustalonych umiejętności,
- interwencyjnych,
- edukacyjnych.

Program Profilaktyki Szkoły Podstawowej w Dąbrowie opiera się na profilaktyce realizowanej w odniesieniu do dwóch z trzech grup ryzyka :

1. Profilaktyka pierwszorzędowa - kierowana do grup **niskiego ryzyka** – czyli do szerokiej populacji, które nie podejmują jeszcze zachowań ryzykownych. Polega na promowaniu zachowań zdrowotnych celem opóźnienia wieku inicjacji.

2. Profilaktyka drugorzędowa – podwyższonego ryzyka - należą tu osoby, które mają już za sobą pierwsze próby zachowań ryzykownych.

3. Profilaktyka trzeciorzędowa -wysokiego ryzyka - należą tu osoby o utrwalonych zachowaniach ryzykownych.

Na terenie szkoły będziemy realizować profilaktykę pierwszorzędową, skierowaną na opóźnienie inicjacji oraz promocję zdrowego stylu życia, a wobec grup podwyższonego ryzyka profilaktykę drugorzędową, którą będą prowadzić przeszkolone osoby. Kierunki działań w programie profilaktyki zostały wybrane po dokonaniu diagnozy środowiska, wobec czego w naszej szkole będą one ukierunkowane na profilaktykę wszystkich zagrożeń problemowych, ze szczególnym uwzględnieniem przeciwdziałania zachowaniom agresywnym i przemocy psychicznej oraz dostarczeniu podstawowych informacji o istocie i szkodliwości nałogów i sposobach ich zapobiegania jak i przeciwdziałaniu problemom emocjonalnym i edukacyjnym dzieci.

Szczegółowe problemy, które występują w Naszej Szkole:

1. Przemoc psychiczna (wykluczenie, obgadywanie, wyśmiewanie, przezywanie)
2. Zachowania agresywne
3. Brak dyscypliny na lekcjach
4. Problemy emocjonalne (brak umiejętności interpersonalnych)
5. Problemy edukacyjne (deficyty rozwojowe, brak umiejętności planowania i uczenia się)
6. Niska świadomość uczniów na temat uzależnień
7. Niedostateczna wiedza na tematy związane ze zdrowym trybem życia
8. Brak wiedzy na temat zagrożeń występujących w Internecie

W kręgu zainteresowań Profilaktyki Szkolnej realizowanej na poziomie Naszej Szkoły powinny znajdować się następujące obszary :

- **Promowanie zdrowego stylu życia zarówno w sferze fizycznej jak i psychicznej.**
- **Psychoedukacja dotycząca odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych w różnych sferach naszego życia.**
- **Zapobieganie Przemocy i agresywnym zachowaniom**
- **Psychoedukacja dzieci i rodziców dotycząca zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania z mediów (telewizja, komputer, Internet)**
- **Psychoedukacja dotycząca szkodliwości nikotyny i alkoholu oraz innych nowych substancji uzależniających dla zdrowia fizycznego i wpływ środków uzależniających na relacje z innymi**
- **Edukacja ekologiczna**

Działania profilaktyczne w klasach I-III

Cel	Działania	Kto realizuje	Kryterium sukcesu	Sposób ewaluacji	Prowadzący ewaluację
Promocja zdrowego stylu życia					
I. Higiena osobista	Blok zajęć edukacyjnych „Dbamy o zdrowie i higienę osobistą. Działania higienistki szkolnej.	Wychowawca Higienistka szkolna	Uczeń jest schludny, czysty, dba o swój wygląd. Zna podstawy higieny intymnej. Dbą o zdrowe zęby.	Obserwacja	Wychowawca
II. Zdrowe odżywianie	Akcje promujące zdrowe odżywianie (np. Szkolny Dzień Zdrowej Żywności, lekcje tematyczne, spotkania z dietetykiem).	Nauczyciele przyrody, pedagog, zaproszeni goście	Uczeń potrafi wskazać składniki diety służące zdrowiu. Świadomie spożywa warzywa i owoce. Rezygnuje z niezdrowej żywności.	Rozmowa, Obserwacja spożywanych posiłków i kupowanych w automacie.	Nauczyciel przyrody, Wychowawcy, światlicy, pedagog

III. Zdrowie fizyczne i psychiczne	Zajęcia wychowania fizycznego , pozalekcyjne zajęcia sportowe i ruchowe. Gimnastyka korekcyjna, Propagowanie turystyki pieszej.	Nauczyciele w-f i gimnastyki korekcyjnej, wychowawcy klas	Zwiększenie oferty Sportowo - ruchowych zajęć pozalekcyjnych.	Analiza oferty sportowo – ruchowych zajęć pozalekcyjnych..	Nauczyciele w-f i gimnastyki korekcyjnej, Wychowawcy klas.
IV .Profilaktyka uzależnień	Blokii zajęć psycho- edukacyjnych: - rozumiem swoje uczucia - radzę sobie z uczuciami - zajęcia dotyczące substancji uzależniających - zagrożenia płynące z Internetu i mass mediów - Filmy edukacyjne. - Spotkanie z psychologiem dla rodziców „Codziennie pomagam swojemu dziecku”	Wychowawca, nauczyciel religii Pedagog, psycholog Interwencyjnie. Psycholog, pedagog Zaproszeni trenerzy Psycholog, szkolny. Realizatorzy spektaklu.	Uczeń potrafi nazywać uczucia, akceptuje uczucia trudne i uczy się nad nimi panować. Uczeń zna na czym polega szkodliwe działanie różnych substancji Uczeń potrafi oceniać postępowanie bohaterów. Uczeń potrafi oceniać postępowanie bohaterów bajek, filmów. Podejmuje właściwe wybory w różnych omawianych	Rundy informacji zwrotnych od dzieci. Obserwacja zachowań dzieci. Współdziałanie z rodzicami, celem rozwiązywania pojawiających się problemów.	Wychowawcy psycholog, pedagog

			<p>sytuacjach</p> <p>Uczeń doświadcza aktywnej uwagi rodziców.</p>	<p>Rodzice współpracują ze szkołą z celu wyeliminowania sytuacjach problemowych.</p>	
<h3>Bezpieczeństwo w szkole i poza nią</h3>					
<p>I. Bezpieczeństwo w świetle przepisów szkolnych</p>	<p>Podnoszenie standardów Związanych z bezpieczną Szkołą /organizacja Pracy szkoły –dyżury Nauczycieli, video - monitoring Zapoznanie uczniów z regulaminami dotyczącymi bezpieczeństwa w szkole /w tym regulaminami pracowni i wycieczek./ Zajęcia na temat : Bezpieczne wakacje, Bezpieczne ferie Udział w programach</p>	<p>Dyrektor, Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy i Nauczyciele Przedmiotowi</p> <p>Pedagog szkolny, Psycholog. Współpraca ze Strażą Miejską Policją, strażą</p>	<p>Uczniowie czują się w szkole Bezpieczni.</p> <p>Rodzice uczniów mają przekonanie o bezpieczeństwie w szkole.</p> <p>Uczniowie wiedzą jak zachować się podczas ewakuacji szkoły. Nie wpadają w panikę, potrafią sobie pomóc i</p>	<p>Rozmowa, obserwacja</p> <p>Zbieranie informacji od uczniów</p>	<p>Dyrektor, wychowawcy, psycholog, pedagog</p> <p>Wychowawcy</p>

	<p>O bezpieczeństwie. Podstawowa wiedza na temat zagrożeń płynących z nowych Mediów. Przeprowadzenie ewakuacji szkoły (raz na dwa lata, zawiadomienie straży miejskiej; ewakuacja przeprowadzona po zajęciach ze strażakiem). Objęcie programem Bezpieczny Puchatek klasy 1 – pogadanki tematyczne na temat bezpieczeństwa w szkole i w domu. Dzień Bezpiecznego Internetu.</p>	<p>pożarną, lekarzem/ratownikiem medycznym.</p>	<p>odnaleźć się w trudnej sytuacji.</p>		
<p>Wspieranie dziecka w procesie edukacyjnym i socjalizacji</p>					
<p>I. Działania wyrównujące szanse edukacyjne</p>	<p>Kierowanie dzieci celem zdiagnozowania w Poradni Psychologicznej Tworzenie według potrzeb klas integracyjnych (lub działania mające</p>	<p>Dyrektor Wychowawcy klas, Nauczyciele przedmiotowi, Psycholog, Pedagog,</p>	<p>Uczeń pokonuje trudności w uczeniu się w oparciu o proponowany system pomocy psychologiczno-</p>	<p>Analiza oferty pomocowej pod względem dostosowania do potrzeb ucznia</p>	<p>Dyrektor Wychowawcy Psycholog, pedagog, nauczyciele wspomagający</p>

	<p>podobne oddziaływanie, np. nauczyciel wspomagający dla uczniów)</p> <p>Praca dydaktyczno-wychowawcza z dzieckiem w oparciu o opracowane wymagania zgodnie ze wskazaniem poradni.</p> <p>Zorganizowanie pomocy psychologicznej dzieciom o specjalnych potrzebach edukacyjnych</p>	<p>Logopeda, Nauczyciele wspomagający.</p> <p>Powołanie stałego zespołu ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej (pedagog, psycholog, logopeda, nauczyciele wspomagający).</p>	<p>pedagogicznej</p> <p>Uczeń ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu otrzymuje pomoc</p>	<p>Ewaluacja założeń Dokonanych planach IPET</p>	<p>Członkowie Zespołów</p>
<p>II. Działania wyrównujące szanse społeczne (socjalizacja)</p>	<p>Pomoc psychologiczna i pedagogiczna w szkole. Kierowanie dzieci do OPS.</p> <p>Pomoc materialna w tym: dofinansowanie obiadów, zapomogi losowe, wnioskowanie o pomoc do Ośrodka Pomocy Społecznej, wnioskowanie o wgląd w sytuację rodziny.</p>	<p>Wychowawcy, Pedagog, Psycholog, Logopeda, Rada Rodziców</p>	<p>Dziecko otrzymuje wsparcie od instytucji szkolnej. Rodzice są motywowani do pracy nad zmianą sytuacji dziecka lub sytuacji rodzinnej. Rodzice otrzymują wsparcie przy rozwiązywaniu problemów rodzinnych.</p>	<p>Obserwacja.</p>	<p>Dyrektor Wychowawcy Psycholog, pedagog, logopeda</p>

Patriotyzm

<p>I. Młody patriota</p>	<p>Dzień flagi (maj każdego roku szkolnego) w szkole dla uczniów wszystkich klas I-VI, Dziecko poznaje hymn państwowy, znaczenie hymnu, barwy flagi, godło, symbole narodowe. Dziecko wie, kiedy i z jakiej okazji wywiesza się flagi państwowe. Wie kiedy jest dzień flagi. Stworzenie gazetki poświęconej patriotyzmowi (na 11 XI) oraz symbolom narodowym (na początek maja). Święto drzewa-sadzenie dębu. Akcja zapal znicz. Katyń – apel z okazji rocznicy tragedii.</p>	<p>Pedagog, Wychowawcy klas,</p>	<p>W dziecku kształtowane są postawy patriotyczne, znajomość narodowych symboli i wartości.</p> <p>Rodzice wiedzą, że szkoła kształtuje postawy pro-patriotyczne.</p>	<p>Ankiety, rozmowy z uczniami i rodzicami, obserwacja</p>	<p>Wychowawcy, Pedagog</p>
---------------------------------	---	--------------------------------------	---	--	--------------------------------

Projekt edukacyjny we współpracy z Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli „Astrid Lindgren triumfuje, gdy się uczeń dogaduje”

I.Właściwa komunikacja	Wypracowanie zasad dobrej komunikacji, przeprowadzenie lekcji wychowawczych i zajęć na temat zasad dobrej komunikacji, gry i zabawy dotyczące komunikacji, przeprowadzenie Dnia Dobrej Komunikacji	Pedagog, psycholog, wychowawcy klas	Dziecko wie w jaki sposób należy się komunikować, jak powinna wyglądać skuteczna komunikacja i dlaczego jest ona tak istotna	Zajęcia warsztatowe, pogadanki, rozmowy, obserwacja dzieci	Pedagog, psycholog, wychowawcy
-------------------------------	--	-------------------------------------	--	--	--------------------------------

Działania profilaktyczne w klasach IV-VI

Zadanie	Sposoby realizacji	Czas realizacji, osoby odpowiedzialne
<p>Profilaktyka i niwelowanie zachowań agresywnych</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Stały monitoring zachowań uczniów podczas lekcji, zajęć pozalekcyjnych, przerw śródlekcyjnych. 2) Integracja zespołów klasowych (wspólne wyjścia, wycieczki, imprezy klasowe, działania na rzecz szkoły itp.). 3) Rozwijanie postaw asertywnych w wyrażaniu uczuć i emocji (warsztaty, pogadanki, spotkania z pedagogiem). 4) Uwrażliwianie na uczniów młodszych, słabszych, innych, poprzez budowanie postaw otwartości i empatii, zachęcanie do wolontariatu i działań na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej. 5) Ukazywanie ważnych wartości w życiu człowieka. 6) Współpraca wychowawców z pedagogiem szkolnym. 7) Indywidualne rozmowy wychowawcy z uczniami i rodzicami. 8) Spotkania przedstawicieli policji z uczniami w czasie lekcji wychowawczych. 9) Doskonalenie nauczycieli w zakresie zapobiegania przemocy i agresji, gromadzenie odpowiednich materiałów, udział w szkoleniach, korzystanie z czasopism i stron internetowych. 10) Działania interwencyjne w sytuacji 	<p>Cały rok szkolny, Wychowawcy klas, pedagog, psycholog, wychowawcy w świetlicy, Zaproszeni goście – policjant, strażnik miejski</p>

	<p>zachowań agresywnych zgodne z procedurami szkolnymi i we współpracy z odpowiednimi instytucjami.</p> <p>11)Przeprowadzanie ankiet na temat agresji w szkole w ramach projektu „Chronimy dzieci”.</p>	
<p>Ochrona przed negatywnym oddziaływaniem mediów</p>	<p>1) Omawianie sposobu korzystania z Internetu na lekcjach informatyki.</p> <p>2) Realizacja różnych programów profilaktycznych typu „Bezpieczny Internet”.</p> <p>3) Uświadamianie rodziców co do zagrożeń medialnych i wskazywanie sposobów kontroli dzieci.</p> <p>4) Monitorowanie pracy samodzielnej uczniów w pracowni komputerowej.</p> <p>5) Propagowanie korzystania przez dzieci i młodzież z odpowiednich dla niej czasopism, programów telewizyjnych, audycji radiowych, stron internetowych.</p> <p>6)Uświadamianie uczniów w zakresie negatywnego wpływu brutalnych gier komputerowych.</p> <p>7) Ukazywanie pozytywnej strony korzystania z tychże środków przekazu.</p> <p>8)Udział w projekcie Orange Bezpiecznie Tu i Tam – bezpieczeństwo w Internecie.</p> <p>9) Dzień Bezpiecznego Internetu.</p>	<p>Cały rok szkolny, Nauczyciele informatyki, wychowawcy klas, pedagog, psycholog</p>
<p>Profilaktyka uzależnień i zachowań ryzykownych</p>	<p>1) Realizacja zagadnień profilaktycznych na lekcjach wychowawczych, na różnych przedmiotach oraz zajęciach pozalekcyjnych.</p> <p>2) Wdrażanie różnych programów z zakresu profilaktyki (nikotynowej, alkoholowej, narkotykowej), realizowanych przez pedagoga</p>	<p>Cały rok szkolny, dyrektor szkoły, wychowawcy klas, pedagog, psycholog, zaproszeni goście, np. lekarz, pielęgniarka, policjant</p>

	<p>szkolnego,.</p> <p>3) Współpraca ze specjalistami, terapeutami, zapraszanie na pogadanki i zajęcia warsztatowe.</p> <p>4) Prezentacja alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego.</p> <p>5) Włączanie się w akcje edukacyjne organizowane przez różne organizacje oraz wykorzystywanie materiałów przygotowanych przez ośrodki wsparcia.</p> <p>6) Szkolenie Rady Pedagogicznej (jak rozpoznać działanie środków psychotropowych, jak reagować, szkolenie dotyczące rozporządzenia/ustawy o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi)</p> <p>7) Udział w projekcie „Znajdź właściwe rozwiązanie” organizowanego przez Powiatową Stację Sanitarno-Epidemiologiczną.</p>	
<p>Pomoc w pokonywaniu trudności dzieci i młodzieży, związanych z rozwojem psychicznym</p>	<p>1) Treści realizowane na lekcjach religii i wychowania do życia w rodzinie.</p> <p>2) Pogadanki na lekcjach wychowawczych.</p> <p>3) Konsultacje z pedagogiem szkolnym, realizowanie programów uświadamiających sposoby wyrażania siebie, budujących poczucie własnej wartości.</p> <p>4) Poznawanie prawidłowości zmian emocjonalnych i behawioralnych związanych z dojrzewaniem (m.in. na lekcjach przyrody).</p> <p>5) Wdrażanie różnych programów rozwijających umiejętności psychologiczne i</p>	<p>Cały rok szkolny, nauczyciel religii, wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciel przyrody</p>

	<p>społeczne.</p> <p>6) Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych: aktywnego słuchania i wyrażania siebie.</p> <p>7) Kształtowanie określonych postaw akceptowanych społecznie.</p>	
Edukacja ekologiczna	<p>1) Czynny udział w akcjach ogólnokrajowych i lokalnych typu „Sprzątanie Świata”, porządkowanie terenów w okolicy szkoły.</p> <p>2) Podnoszenie wiedzy i świadomości na temat zbiórki i przetwarzania surowców wtórnych (recykling).</p> <p>3) Organizowanie konkursów i działań ekologicznych.</p>	Cały rok szkolny, wychowawcy, nauczyciel przyrody
Wspieranie rozwoju moralnego, społecznego i kulturalnego uczniów	<p>1) Udział w lokalnych uroczystościach kulturalnych oraz patriotycznych.</p> <p>2) Organizowanie różnego rodzaju przedsięwzięć artystycznych, związanych z ważnymi datami narodowymi, środowiska lokalnego i szkolonego.</p> <p>3) Celebrowanie ważnych uroczystości religijnych.</p> <p>4) Podejmowanie z uczniami dyskusji na istotne tematy etyczne i społeczne.</p> <p>5) Wzbogacanie systemu wartości uczniów o wartości wyższe, zachęcanie do aktywności na rzecz społeczności, budowanie poczucia solidarności społecznej z innymi.</p> <p>6) Udział w projekcie we współpracy z Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli „Astrid Lindgren Triumfuje, gdy się uczeń dogaduje”.</p>	Cały rok szkolny, wychowawcy klas, nauczyciele języka polskiego, historii, pedagog, psycholog
Umiejętności radzenia sobie z	1) Praca z negatywnymi emocjami (złość	Cały rok szkolny, wychowawcy, pedagog,

<p>negatywnymi emocjami.</p>	<p>smutek, lęk). 2) Wzmacnianie poczucia przynależności do grupy klasowej, społeczności szkolnej. 3) Kształtowanie empatii. 4) Wzmacnianie poczucia własnej wartości. 5) Kształtowanie właściwych postaw uczniów poprzez ukazywanie odpowiednich wzorców. 6) Kształtowanie umiejętności poprawnej komunikacji.</p>	<p>psycholog</p>
<p>Promowanie zdrowego stylu życia</p>	<p>1) Organizowanie pozalekcyjnych zajęć sportowych, udział w lokalnych konkursach, zawodach sportowych, Dzień Sportu. 2) Organizowanie rajdów, wycieczek, wspólnych imprez pozalekcyjnych i pozaszkolnych. 3) Korzystanie z propozycji lokalnych ośrodków kulturalnych i sportowych. 4) Wskazywanie zachowań służących zdrowiu (np. właściwe odżywianie). na lekcjach wychowawczych i przyrody. 5) Organizowanie pogadanek i działań prozdrowotnych przez pielęgniarkę szkolną. 6) Propagowanie alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego - aktywności ruchowej (rower, basen, spacer, wycieczki). 7) Dostarczanie informacji na temat szkodliwości picia alkoholu, palenia papierosów i stosowania substancji psychoaktywnych, wskazywanie możliwości unikania ich i wartości życia bez tych używek. 8) Dbanie o prawidłową postawę podczas</p>	<p>Cały rok szkolny, wychowawcy klas, nauczyciele wychowania fizycznego, pielęgniarka szkolna</p>

	lekcji oraz o higienę uczenia się.	
Wspieranie uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną	<p>1) Współpraca z rodzicami w zakresie kierowania uczniów na badania do poradni.</p> <p>2) Kierowanie uczniów na zespoły wyrównawcze i zajęcia specjalistyczne, organizowane w szkole.</p> <p>3) Udział w zajęciach profilaktycznych, wyrównawczych, działań zalecanych przez PPP</p> <p>4) Kierowanie dzieci celem zdiagnozowania w Poradni Psychologicznej</p> <p>5) Tworzenie według potrzeb klas integracyjnych (lub działania mające podobne oddziaływanie, np. nauczyciel wspomagający dla uczniów)</p> <p>6) Pomoc psychologiczna i pedagogiczna w szkole.</p> <p>7) Kierowanie dzieci do OPS.</p> <p>8) W skrajnych przypadkach kierowanie spraw do Sądu Rodzinnego i Sądu dla Nieletnich.</p>	Cały rok szkolny, wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi, dyrektor, pedagog, psycholog

Zadania do realizacji

Nauczyciele:

- Współpracują z wychowawcami klas w realizacji zadań profilaktycznych;
- Wykonują zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach wydanych przez PPP;
- Doskonają kwalifikacje i zdobywają nowe umiejętności w zakresie działań profilaktycznych;

Wychowawcy klas:

- Integrują zespół klasowy;
- Dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- Wyposażają uczniów w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach;
- Realizują zadania w zakresie profilaktyki we współpracy z rodzicami uczniów, pedagogami szkolnymi oraz psychologiem;
- Rozpoznają indywidualne potrzeby i możliwości uczniów oraz analizują przyczyny niepowodzeń szkolnych;
- Podejmują działania profilaktyczno – wychowawcze wynikające z Programu Wychowawczego Szkoły oraz ze Szkolnego programu Profilaktyki.

Pedagog, psycholog szkolny:

- Określa formy i sposoby pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom;
- Organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów, rodziców, nauczycieli;
- Monitoruje pracę wychowawców klas w zakresie profilaktyki;
- Diagnostyka oczekiwań uczniów i rodziców w zakresie profilaktyki;
- Współpracuje z podmiotami szkoły oraz instytucjami wspomagającymi działania z zakresu profilaktyki.