

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZY

**SZKOŁA PODSTAWOWA
IM.ASTRID LINDGREN W DĄBROWIE**

ROK SZKOLNY 2016/2017

OPRACOWANIE: JOANNA DRABER

*Dziecko krytykowane – uczy się potępiać.
Dziecko otoczone wrogością – uczy się agresji.
Dziecko żyjące w strachu – uczy się lęklności.
Dziecko doświadczające litości – uczy się rozczulać nad sobą.
Dziecko wyśmiewane – uczy się nieśmiałości.
Dziecko otoczone zazdrością – uczy się zawiści.
Dziecko zawstydzane – uczy się poczucia winy.
Dziecko zachęcane – uczy się wiary w siebie.
Dziecko otoczone wyrozumiałością – uczy się cierpliwości.
Dziecko chwalone – uczy się wdzięczności.
Dziecko akceptowane – uczy się kochać.
Dziecko otoczone aprobatą – uczy się lubić siebie.
Dziecko darzone uznaniem – uczy się, że dobrze mieć cel.
Dziecko żyjące w otoczeniu, które potrafi się dzielić – uczy się hojności.
Dziecko traktowane uczciwie – uczy się prawdy i sprawiedliwości.
Dziecko żyjące w poczuciu bezpieczeństwa – uczy się ufności.
Dziecko otoczone przyjaźnią – uczy się radości życia.*

Doroty Law Nolte, 1982

Podstawa prawna szkolnego programu wychowawczego

- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.
- Europejska Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności z 4 listopada 1950 r.
- Konwencja o prawach dziecka
- Konstytucja RP art.48 ust. 1, art. 53 ust 3, art. 72 ust 1
- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. z późniejszymi zmianami (tekst jednolity Dz.U. z 2004 r., Nr 256 poz. 2572; obowiązuje od 17 grudnia 2004 r.).
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity: Dz.U. z 2002 r. Nr 11, poz. 109 z późniejszymi zmianami)
- Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. Nr 180, poz. 1493).
- Rozporządzenie MENiS z dnia 11 grudnia 2002r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych i innych publicznych poradni specjalistycznych (Dz. U. z 2003 r. Nr 5, poz. 46).
- Rozporządzenie MENiS z dnia 7 stycznia 2003 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r., Nr 11, poz. 114).
- Rozporządzenie MENiS z dnia 18 stycznia 2005 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych (Dz. U. Nr 19 z 2005 r., poz. 167).
- Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009r. Nr 4, poz. 17).
- Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem (Dz. U. Nr 26. z 2003 r., poz. 226).
- Ustawa z 26.01.1982 r. Karta Nauczyciela (art. 6)
- Program Polityki Prorodzinnej Państwa z 17.11.1998 r.
- Statut szkoły

WSTĘP:

Jesteśmy szkołą bezpieczną i przyjazną dla ucznia, w której zawsze panuje życzliwa atmosfera. Kompetentna i wykwalifikowana kadra pedagogiczna nie tylko wspiera indywidualne tempo rozwoju każdego ucznia, ale również dąży do utrwalania postaw proaktywnych, ciekawości świata, odpowiedzialności i twórczego myślenia.

W pracy wychowawczej propagujemy partnerstwo i współpracę między pracownikami szkoły, uczniami, ich rodzicami i środowiskiem lokalnym. Jednym z naszych podstawowych założeń jest zatem wspieranie rodziców w procesie wychowania dzieci.

Dom rodzinny jest pierwszym i najważniejszym środowiskiem wychowawczym dziecka. Żaden uczeń nie przychodzi do szkoły jako „czysta niezapisana kartka”. Posiada on bagaż doświadczeń, norm, wzorców zachowań, postaw, sposobów reagowania, który przekazali mu jego rodzice. Szkoła oddziałując wychowawczo na niego musi uwzględnić w swojej pracy to, z czym przychodzi do nas dziecko. Tylko wówczas będziemy w stanie wspomagać wszechstronny i harmonijny rozwój podopiecznych.

Początek pobytu dziecka w szkole jest trudny zarówno dla niego samego, jak i dla jego rodziców. Mając na uwadze rolę, jaką pełni edukacja w życiu każdego człowieka, warto postarać się aby uczynić start momentem szczególnym, aby dziecko postrzegało szkołę jako miejsce przyjazne, w którym chętnie będzie zdobywać wiedzę.

Wychowanie to długotrwały proces mający na celu ukierunkowane działania wychowawcze przygotowujące ucznia do samodzielnego życia w rodzinie i społeczeństwie, w poczuciu własnej wartości, szacunku dla siebie i innych ludzi.

Program wychowawczy stanowi wytyczne dla pracowników szkoły do pracy wychowawczej z uczniami, przy współdziałaniu rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno-wychowawczych.

MISJA SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM.ASTRID LINDGREN W DĄBROWIE

Kształcimy i wychowujemy uczniów odpowiedzialnych za siebie i innych członków społeczności szkolnej. Pragniemy wyposażyć ich w taką wiedzę, umiejętności i kompetencje, aby w przyszłości stali się świadomymi, kreatywnymi i wrażliwymi członkami społeczności, w której funkcjonują. Uczymy szacunku dla polskiej historii i kultury. Pomagamy rozwijać zainteresowania oraz chcemy, aby uczniowie jak najlepiej wykorzystywali własny potencjał intelektualny i potrafili dostosowywać się do zmieniających się realiów współczesnego świata i cywilizacji. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów. Propagujemy zdrowy styl życia wśród uczniów, wspieramy rodziców w wychowaniu dzieci w świetle ustalonych norm i wartości.

Szkoła wychowuje ucznia we współpracy z Rodzicami, społecznością lokalną oraz osobami wspierającymi funkcję wychowawczą szkoły. Szkoła wspomaga naturalny rozwój poprzez zaspokajanie potrzeb, rozwijanie potencjałów i możliwości oraz budowanie korzystnej relacji nauczyciel – uczeń.

Szkoła kształtuje sposób myślenia i postawy uznawane za pożądane – kreowanie i wskazywanie odpowiednich wzorców, przekazywanie istotnych wartości kulturowych, wzmocnianie postaw prospołecznych takich jak: pomoc, dobroć, szacunek dla innych. Ważna jest także profilaktyka zachowań ryzykownych poprzez odpowiednie diagnozowanie zagrożeń, wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające uporać się z realnym zagrożeniem, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania (zapobieganie aktom dyskryminacji). Szkoła ma na celu korygowanie deficytów i urazów powstałych w toku wcześniejszego wychowania. Korekcja negatywnych nastawień wyrabianych przez społeczność i massmedia.

Harmonijnie realizując funkcje i zadania dydaktyczne, opiekuńcze i wychowawcze dążymy do wprowadzenia naszych uczniów w różnorodne dziedziny życia i nauki, zapewniając przy tym atrakcyjne spędzanie czasu, rozrywkę, odpoczynek. Szkoła otacza swoich uczniów kompleksową pomocą psychologa, pedagoga i logopedy.

WARTOŚCI WYCHOWAWCZE, KTÓRE PRZEKAZUJE SZKOŁA:

- poszanowanie wartości i godności ludzkiej,
- aktywne działania na rzecz klasy, szkoły,
- uczciwość, szczerść,
- prawdomówność,
- sprawiedliwość,
- szacunek do języka, kultury i tradycji narodowej,
- wrażliwość na piękno przyrody ojczystej,
- ogólnoludzkie normy i wartości religijne,
- doskonalenie własnej osoby,
- kierowanie się własnym sumieniem,
- pomoc potrzebującym,
- umiejętność współżycia w rodzinie i społeczności,
- inicjatywa,
- rzetelność i odpowiedzialność, sumienność
- zdrowy styl życia,
- wykształcenie i nauka

UCZEŃ W SZKOLE PODSTAWOWEJ IM.ASRID LINDGREN W DĄBROWIE

Uczeń znajduje się w centrum oddziaływań wychowawczych szkoły. Nadrzędnym celem jest wspieranie rozwoju jego osobowości w następujących obszarach:

Rozwój osobowy ucznia – 5 aspektów funkcjonowania:

1. intelektualny

myślenie

pamięć

uwaga

logiczne i twórcze analizowanie rzeczywistości

zdolność do wykrywania błędów w myśleniu i działaniu

2. fizyczny

sprawność

zdrowie

wygląd zewnętrzny

choroby

nałogi

3. psychiczny

temperament

emocje

wrażliwość

choroby

4. duchowy

wartości

zasady

normy

światopogląd

styl życia

5. społeczny

komunikacja interpersonalna

postawy wobec życia społecznego

UCZEŃ NASZEJ SZKOŁY JEST:

- Komunikatywny,
- Tolerancyjny
- Opiekuńczy
- Punktualny
- Posiada umiejętność krytycznego myślenia
- Okazuje szacunek
- Ciekawy świata

- Odpowiedzialny
- Tolerancyjny i Obiektywny
- Wrażliwy
- Pomysłowy i Twórczy
- Samodzielny
- Promuje zdrowy styl życia
- Potrafi współpracować w grupie

SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent Szkoły Podstawowej im.Astrid Lindgren w Dąbrowie:

- jest odpowiednio przygotowany do podjęcia nauki w gimnazjum,
- potrafi się skutecznie uczyć,
- potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy,
- sprawnie komunikuje się w języku polskim i obcym,
- jest odpowiedzialny i zna swoje prawa i obowiązki,
- odznacza się wysoką kulturą osobistą,
- posiada poczucie przynależności do najbliższego środowiska i regionu,
- jest otwarty, kreatywny i komunikatywny,
- rozróżnia dobre i złe zachowania, a w swoim postępowaniu wykazuje dobre intencje,
- zna zagrożenia występujące w jego środowisku i uwzględnia je w swoim postępowaniu,
- jest przygotowany do podejmowania i realizacji zadań indywidualnych i zespołowych,
- ma poczucie własnej godności i wartości,
- jest tolerancyjny i gotowy do niesienia pomocy starszym, słabszym i niepełnosprawnym,
- dba o bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne własne i innych,
- postępuje zgodnie z zasadami higieny i dbałości o zdrowie,
- darzy szacunkiem symbole narodowe, zna historię i kulturę Ojczyzny oraz regionu,
- docenia wartość rodziny,
- rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym, stara się rozumieć innych,
- zna swoje mocne i słabe strony.

ŚWIĘTA, UROCZYSTOŚCI, TRADYCJE I OBYCZAJE SZKOLNE WSPOMAGAJĄCE PROCES WYCHOWAWCZY

Obchodzenie rocznic i świąt państwowych:

- Dzień Edukacji Narodowej
- Święto Odzyskania Niepodległości
- Święto Konstytucji 3 Maja

Zwyczaje szkolne:

- Dzień Patronki Szkoły
- Pasowanie uczniów klas pierwszych
- Piknik rodzinny
- Wycieczki rodzic-dziecko-nauczyciel
- Pożegnanie uczniów kończących szkołę podstawową

Kultywowanie tradycji i obyczajów:

- Dzień Zdrowej Żywności
- Dzień Ziemniaka
- Dzień Flagi
- Dzień Chłopaka i Dzień Kobiet
- Sprzątanie Świata
- Dzień Ziemi
- Dzień Matki i Ojca
- Dzień Dziecka
- Dzień sportu
- Dzień Babci i Dziadka
- Dzień Książki
- Andrzejki
- Mikołajki
- Jasełka
- Wigilia
- Zabawy karnawałowe
- Walentynki
- Pierwszy dzień wiosny

Przedstawiona propozycja uroczystości szkolnych może być zmieniana decyzją Rady Pedagogicznej.

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspierając obowiązki rodziców, będą zmierzać do tego, aby uczniowie:

- Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego w wymiarze: intelektualnym, emocjonalnym, duchowym, społecznym, zdrowotnym,
- Utożsamiali się ze szkołą, jej patronem, umieli kultywować szkolne tradycje,
- Rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy i dobra w świecie,
- Mieli świadomość życiowej użyteczności poszczególnych przedmiotów szkolnych jak i całej edukacji na danym etapie,
- Stawali się coraz bardziej samodzielni, odpowiedzialni w dążeniu do dobra własnego i innych,
- Uczyli się szacunku dla wspólnego dobra jako postawy życia społecznego,
- Przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych,
- Przygotowali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się,
- Kształtowali w sobie umiejętność słuchania innych, rozumienia ich poglądów, umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów,
- Poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wszelkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca na świecie.

Struktura oddziaływań wychowawczych:

Dyrekcja:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole, współpracuje z Samorządem Uczniowskim
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej

- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego
- ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli, umożliwiać udział w kursach pedagogicznych
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły zarówno uczniów jak i pracownikom szkoły (dyżury nauczycielskie, dyżury pracowników szkoły, monitoring wejść i wyjść osób wchodzących i wychodzących ze szkoły, monitoring wizyjny)

Pedagog Szkolny:

- ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom, które padły ofiarą przestępczości
- ma obowiązek ścisłej współpracy z policją i z sądem dla nieletnich (w razie zaistniałej potrzeby)
- w sposób zdecydowany reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia
- współpracuje z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci szczególnie z rodzin patologicznych i zaniedbanych środowiskowo
- poprzez prowadzone działania wychowawcze kształtuje u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów karalnych

Nauczyciele:

- powinni proponować uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w Gminie
- mają obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, w czasie wycieczek, wyjść itp.
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań

Wychowawcy klas:

- wychowawcy i pedagog szkolny prowadzą w różnych formach szkolenia dla rodziców
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów, również tych niedostosowanych społecznie
- wspólnie z Pedagogiem Szkolnym zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów
- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie
- poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków
- mają obowiązek kształtować właściwe stosunki między uczniami, opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności osoby
- uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości
- kształtują umiejętność pracy w zespole, uczą demokratycznego podejmowania decyzji, elastyczności w zachowaniu
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczego szkoły

Rada Rodziców:

- reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły
- współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku, współuczestniczy w opracowaniu programu wychowawczego szkoły
- pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły
- organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomagania realizacji celów i zadań szkoły

Samorząd Uczniowski:

- jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec Dyrekcji i grona pedagogicznego
- inicjuje działania dotyczące życia uczniów
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji

- angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję
- wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej

Rodzice:

- powinni zadbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, proponować im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w Gminie
- mają prawo do poznania zadań i zamierzeń dydaktyczno-wychowawczych w danej klasie i Szkole
- rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci

Model wychowawczej koncepcji Szkoły – plan działań wychowawczych dla klas I-VI

| CEL | FORMA REALIZACJI | SPOSÓB REALIZACJI | UWAGI |
|---|--|---|---|
| Organizacja zespołu klasowego | <ul style="list-style-type: none"> - integracja zespołu klasowego; - przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł w relacjach uczeń-nauczyciel, nauczyciel-uczeń; - rozumienie potrzeb kolegów i koleżanek. | <ul style="list-style-type: none"> - organizacja wycieczek i wyjść w zależności od potrzeb; - uroczystości klasowe i szkolne; - organizacja dyżurów klasowych; - wybory do samorządu klasowego; - opracowanie regulaminu klasowego i kontraktu | Wychowawcy klas |
| Troska o estetykę klasy i szkoły | <ul style="list-style-type: none"> - uczenie świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze wspólnego dobra; - wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu klasy | <ul style="list-style-type: none"> - przydział zadań i obowiązków związanych z utrzymaniem porządku w klasie, szkole i najbliższym otoczeniu; - przygotowywanie gazetek tematycznych w klasach; - prezentowanie prac plastycznych uczniów; - pogadanki; | |
| Kształtowanie tolerancji wobec inności i odmienności (religia, narodowość, wygląd zewnętrzny spowodowany chorobami) | <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie umiejętności komunikowania się w grupie; - samoocena zachowania; - uświadomienie czym w życiu jest miłość, przyjaźń, szacunek; - dostarczenie wiedzy na temat praw i obowiązków człowieka, dziecka, ucznia; - integrowanie uczniów na szczeblu klasowym i ogólnoszkolnym; | <ul style="list-style-type: none"> - udział w przedstawieniach i inscenizacjach; - praca grupowa; - samoocena w czasie zajęć; - spektakle, filmy profilaktyczne i edukacyjne; - gazetki tematyczne; - przeprowadzenie pogadanek dotyczących praw i obowiązków człowieka, dziecka, ucznia; - zajęcia ze specjalistami | Odpowiedzialni: wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | - kształtowanie postaw tolerancji dla „inności” i odmienności | | |
| Troska o zdrowie i bezpieczeństwo | - poznanie zasad zdrowego trybu życia - kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych, higienicznych i żywieniowych - promocja zdrowego stylu życia - kształtowanie umiejętności samodzielnego dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi - uświadamianie zagrożeń związanych z nałogami i korzystaniem z Internetu - przekazywanie modeli aktywnego spędzania czasu, dbanie o sprawność fizyczną uczniów - propagowanie ekologicznego modelu funkcjonowania we współczesnym świecie - uświadamianie zagrożeń cywilizacyjnych i ukazywanie sposobów zapobiegania degradacji | - dbałość o higienę osobistą - znajomość zasad zdrowego odżywiania - wdrażanie programów dotyczących promocji zdrowia - prezentacja plac plastycznych i plakatów promujących zdrowy styl życia - włączanie się w ogólnopolskie akcje proekologiczne - programy artystyczne o charakterze ekologicznym - udział w akcjach ekologicznych - cykl spotkań z pielęgniarką Środowiskową, ratownikiem Medycznym, policjantem - udzielanie pierwszej pomocy | Pogadanki z pielęgniarką środowiskową, lekarzem rodzinnym |
| Kompensowanie deficytów rozwojowych uczniów | - stwarzanie uczniom równych szans rozwoju intelektualnego | - udział w zajęciach gimnastyki korekcyjnej; - prowadzenie zajęć | nauczyciele WF, pedagog szkolny, wychowawcy, |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>oraz wspomaganie w rozwoju zdolności (Pomoc Psychologiczno - Pedagogiczna)</p> | <p>i fizycznego oraz umożliwienie rozwijania zdolności; - powołanie zespołów dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych (pomoc psychologiczno-pedagogiczna);</p> | <p>wyrównawczych i formułowanie indywidualnych planów pracy z dziećmi; - prowadzenie zajęć rewalidacyjnych; - konsultacje i porady udzielane rodzicom; - realizacja zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej</p> | <p>nauczyciele światlicey</p> |
| <p>Poznanie ucznia w wymiarze jednostkowym</p> | <p>- poznanie możliwości ucznia, odkrycie jego talentów i zainteresowań - przygotowanie do samokształcenia</p> | <p>- poznanie zainteresowań - poznanie mocnych i słabych stron - poznanie talentów ucznia - doskonalenie nabytych umiejętności - nabycie nowych umiejętności i ich doskonalenie - uczeń zdaje sobie sprawę z wagi samokształcenia i doskonalenia własnych umiejętności - uczeń poszukuje prawdy - uczeń docieka prawdy</p> | <p>Pomoc psychologa i pedagoga, forma warsztatów, spotkań z uczniami</p> |
| <p>Poznanie własnych emocji, uczuć, poglądów i trudności</p> | <p>- rozwijanie umiejętności akceptacji siebie, pomoc w samoocenie - kształtowanie odporności emocjonalnej ucznia - wdrażanie postaw asertywnych - budzenie empatii - pomoc w nabywaniu umiejętności określania, nazywania i rozumienia</p> | <p>- prowadzenie zajęć metodą warsztatową - stosowanie różnorodnych metod aktywizujących ucznia skłaniających do refleksji na sobą i światem - wykorzystywanie ćwiczeń kształtujących umiejętności interpersonalne i techniki relaksacyjne - diagnoza samopoczucia</p> | <p>Wychowawcy, psycholog, pedagog</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>swoich uczuć oraz stanów emocjonalnych</p> <ul style="list-style-type: none"> - wzmacnianie pozytywne - proponowanie właściwych sposobów radzenia sobie ze stresem, lękiem i napotykanymi trudnościami | <p>uczniów w grupie, klasie, szkole,</p> <p>informacja zwrotna,</p> <ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie programów adaptacyjnych w klasach pierwszych i czwartych - stosowanie spójnego systemu nagród - ukazanie mechanizmów działających destruktywnie na psychikę - indywidualna opieka nad dziećmi z rodzin dysfunkcyjnych, mających problemy emocjonalne - prowadzenie dokumentacji wychowawczej, zawierającej spostrzeżenia także sfery emocjonalnej uczniów - działania eliminujące przemoc psychiczną i fizyczną w zachowaniu uczniów | |
| <p>Funkcjonowanie ucznia w grupie rówieśniczej</p> | <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności słuchania - rozwijanie umiejętności komunikowania się (werbalnego i niewerbalnego) - dbałość o kulturę słowa - kształtowanie umiejętności prowadzenia negocjacji/dyskusji - wpajanie postaw altruistycznych, integrowanie zespołu klasowego i społeczności szkolnej | <ul style="list-style-type: none"> - integracja grupy poprzez współdziałanie i współtworzenie oraz współodpowiedzialność - umożliwienie uczniom wejścia w różne role - organizowanie wspólnych wyjść, wycieczek i wyjazdów - określanie charakteru zespołu poprzez ustalenie wspólnych zainteresowań grupy i ich rozwijanie - troska o wystrój przydzielonych zespołowi pomieszczeń | |

| | | | |
|---|--|--|---------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - uświadamianie zagrożeń płynących z braku tolerancji | <ul style="list-style-type: none"> - inicjowanie działań na rzecz szkoły - omawianie problemów pojawiających się w grupie poprzez stosowanie aktywnych metod | |
| <p>Uczeń i poszanowanie tradycji, kultury, społeczeństwa.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie właściwych postaw obywatelskich - wpajanie szacunku dla tradycji i historii narodowej oraz symboli narodowych - budzenie poczucia tożsamości narodowej - wychowanie regionalne - powiązania tradycji narodowych z tradycjami rodzinnymi, motywowanie do poznawania dziejów przodków - pomoc w poszukiwaniu miejsca w społeczności europejskiej - rozwijanie szacunku dla wspólnego dobra | <ul style="list-style-type: none"> - wprowadzenie elementów wychowania regionalnego na lekcjach różnych przedmiotów (język polski, historia, plastyka, muzyka, przyroda) - organizowanie uroczystości szkolnych związanych ze świętami narodowymi, - wycieczki programowe - udział w szkolnych wyborach do samorządu jako nauka demokracji | |
| <p>Uczeń i jego funkcjonowanie w rodzinie</p> | <ul style="list-style-type: none"> - podtrzymywanie tradycji i więzi rodzinnych - kształtowanie umiejętności i obserwacji i oceny zjawisk interpersonalnych w rodzinie - współpraca z rodzicami w tworzeniu | <ul style="list-style-type: none"> - tworzenie prac plastycznych i literackich wokół tematu rodziny, drzewa genealogiczne rodów - praca wychowawcza w oparciu o analizę tekstów oraz przykładów literackich - różne formy kontaktów | <p>Aktywne uczestnictwo rodziców,</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>prawidłowych relacji między dzieckiem a światem dorosłych</p> <p>pomoc w poszukiwaniu odpowiedzi na pytania egzystencjalne i w odnajdywaniu swego miejsca w rodzinie</p> | <p>między nauczycielami a domem rodzinnym, np. spotkania grupowe i indywidualne, korespondencja, rozmowy telefoniczne</p> <p>- organizacja imprez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Dzień Babci,</i> - <i>Dzień Dziadka,</i> - <i>Dzień Matki,</i> - <i>Dzień Ojca,</i> <p>- imprezy, uroczystości okolicznościowe z udziałem członków rodzin uczniów.</p> | |
|--|---|---|--|

Monitorowanie programu wychowawczego:

1. Monitorowanie Programu Wychowawczego polega na regularnymi systematycznym obserwowaniu realizacji zadań ujętych programie przez wszystkich pracowników szkoły
2. Monitorowanie programu wychowawczego szkoły obejmuje:
 - a) dokumentację szkolną,
 - b) półroczne i roczne sprawozdania dyrektora z nadzoru pedagogicznego,
 - c) dokumentację pedagoga szkolnego,
 - d) ankiety adresowane do uczniów, nauczycieli, rodziców,
 - e) sprawozdania z przeprowadzonych konkursów, imprez, uroczystości, zawodów sportowych i zajęć wychowawczo-profilaktycznych,
 - f) opinię środowiska lokalnego.

Ewaluacja:

1. W procesie ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczego udział biorą uczniowie, rodzice i nauczyciele.
2. Monitoring i ewaluację Szkolnego Programu Wychowawczego przeprowadza pedagog szkoły podstawowej wraz z powołanym do tego zespołem przez dyrektora szkoły.
3. Po każdym zakończeniu roku szkolnego Program Wychowawczy może być modyfikowany

w zależności od wniosków wynikających z ankiet ewaluacyjnych. Ankiety przeprowadza się wśród uczniów i rodziców klas III oraz VI.

4. Zmiany w Szkolnym Programie Wychowawczym zatwierdzane są na posiedzeniu Rady Pedagogicznej i Radzie Rodziców.

5. W przypadku wprowadzenia zmian do Szkolnego Programu Wychowawczego istnieje możliwość wydłużenia czasu jego realizacji w porozumieniu z Radą Rodziców. Decyzję zatwierdza Rada Pedagogiczna.